



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

---

*«Планируемые результаты освоения  
ООП основного общего образования»*

# Содержание

1. **НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОБРАЗОВАНИЯ.**
2. **ПОНЯТИЕ «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».**
3. **ИННОВАЦИОННОСТЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**
  - *ГРУППЫ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;*
  - *УРОВНЕВОСТЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;*
  - *БОЛЕЕ ШИРОКИЙ СПЕКТР УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.*
4. **ВЫВОДЫ.**

# ΠΡΟΛΟΓ





**Ю.А.Тюменева. Сравнительная оценка факторов, связанная с успешностью в PIRLS. (Образовательная политика, № 4, 2008)**

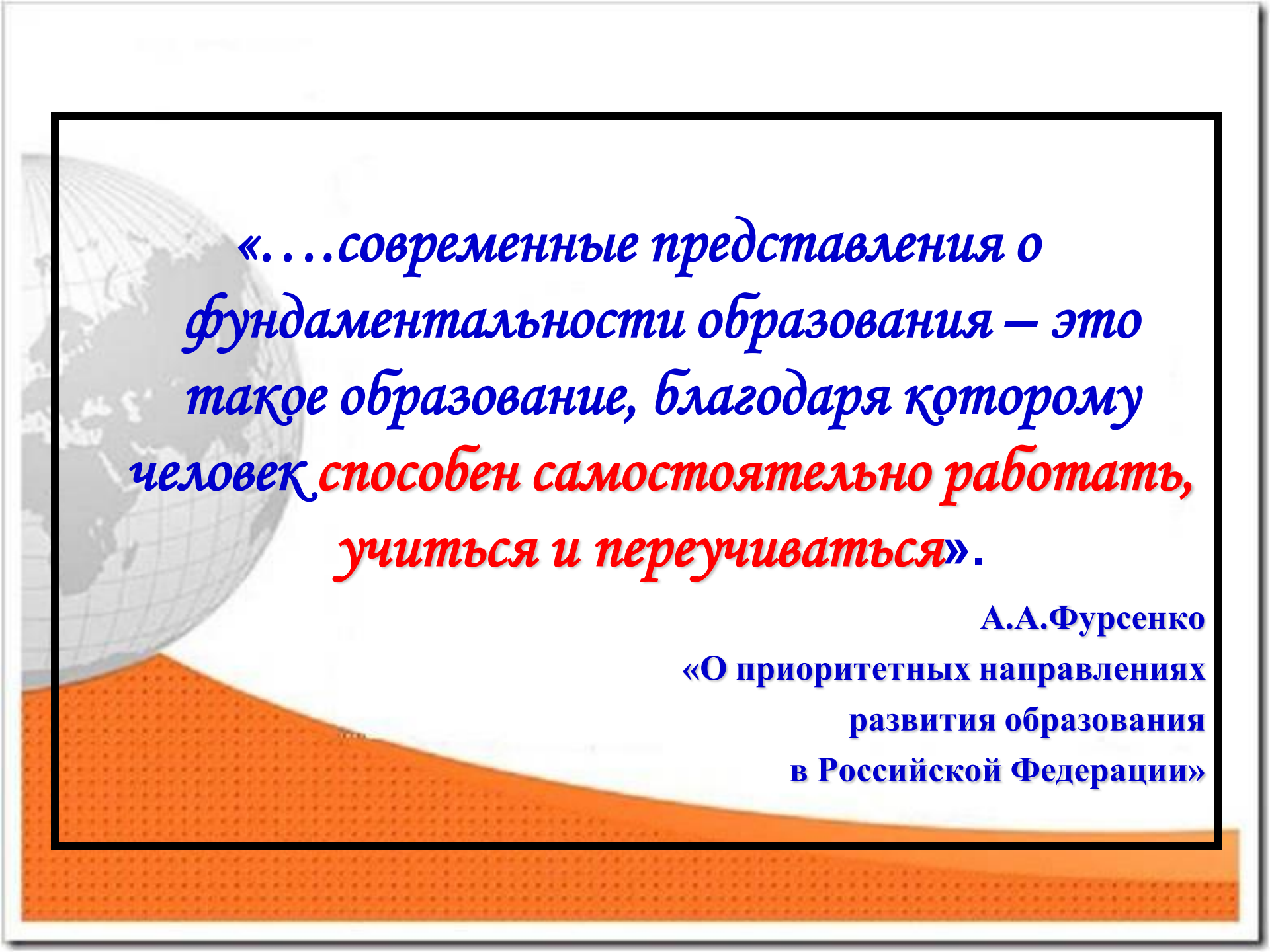
Статистически значимая связь с успешностью в PIRLS		
	-	+
1		Домашняя полтика в отношении чтения
2		Домашний образовательный потенциал
3		Самооценка учащегося в чтении
4		Установка учащегося к чтению
5		Чтение учащихся вслух всему классу
6	Использование интернета дома	
7	Чтение информационных текстов вне школы	
8		Уровень образования учителя
9		Школьный климат в восприятии администрации
10		Пол учащегося
11		Стаж учителя



**НЕОБХОДИМОСТЬ  
ИЗМЕНЕНИЙ В  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ О  
РЕЗУЛЬТАТАХ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# *Характеристика современной среды*

<b>Характеристика среды</b>	<b>Последствия</b>
<b>Огромный объём информации</b>	<b>Перегруженность памяти</b>
<b>Скорость обновления информации</b>	<b>Постоянная потребность переучиваться</b>
<b>Большое разнообразие источников информации</b>	<b>Формирование «клиповости» мышления (соединение несоединимого)</b>
<b>Превалирование автономных источников и с визуально-образным представлением информации</b>	<b>Недостаточность коммуникации</b>
<b>Неопределённость условий</b>	<b>Дезориентированность</b>



*«...современные представления о  
фундаментальности образования – это  
такое образование, благодаря которому  
человек способен самостоятельно работать,  
учиться и переучиваться».*

**А.А.Фурсенко**  
**«О приоритетных направлениях  
развития образования  
в Российской Федерации»**

# Смысл введения ФГОС

Ориентация системы образования  
на достижение качественно новых  
результатов образования  
посредством реализации парадигмы  
деятельностного развития

## ВАЖНЕЙШИЕ ОСОБЕННОСТИ

ОРИЕНТАЦИЯ  
НА РЕЗУЛЬТАТ

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬ-  
НОСТНОГО ПОДХОДА

## НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ  
КАК ЭЛЕМЕНТ  
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ


СИСТЕМА ОЦЕНКИ:  
ПЕРЕХОД ОТ МОДЕЛИ  
«КОНТРОЛЯ» К МОДЕЛИ  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА»





# *ПОНЯТИЕ*

*«ПЛАНИРУЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»*



# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Текст ФГОС ООО: Основные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**



**Текст Примерной ООП ООО: Целевой раздел.**

**1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**



**Текст Примерной ООП ООО: Содержательный раздел.**

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО и ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Текст ФГОС ООО**

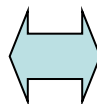
**Текст Примерной  
ООП ООО**

**Обобщённая форма  
(все группы  
пользователей)**

**Технологическая  
форма  
(педагоги, учащиеся,  
родители)**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



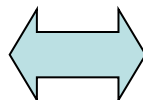
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Система ведущих целевых  
установок и ожидаемых  
результатов освоения всех  
компонентов, составляющих  
содержательную основу  
основной образовательной  
программы**



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В СООТВЕТСТВИИ С СИСТЕМО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ ПОДХОДОМ ИХ  
СОДЕРЖАНИЕ ОПИСЫВАЕТ И  
ХАРАКТЕРИЗУЕТ**

***обобщенные способы действий с  
учебным материалом***

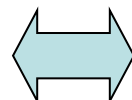
***А ПОЧЕМУ?***

# Джон Кийосаки

Спустя две недели у нас в памяти остаётся	Конус обучения	Степень включённости в учебный процесс
<b>90%</b> того, что говорим и делаем	Реальная работа	<b>Активная</b>
	Имитация реального опыта	
	Ролевая игра	
<b>70%</b> того, что говорим	Проведение бесед	<b>Пассивная</b>
	Участие в дискуссиях	
<b>50%</b> того, что видим и слышим	Наблюдение за реальным процессом	
	Просмотр презентаций	
	Наблюдение за демонстрационным процессом	
<b>30%</b> того, что видим	Просмотр кинофильмов	
	Просмотр иллюстраций	
<b>20%</b> того, что слышим	Прослушивание выступлений	
<b>10%</b> того, что читаем	Чтение	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

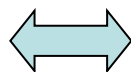
дают представление о том, какими именно действиями овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса:

- личностными;
- познавательными;
- регулятивными;
- коммуникативными,

*преломленными через специфику содержания того или иного предмета*

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## три группы результатов

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

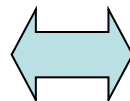
**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ**



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

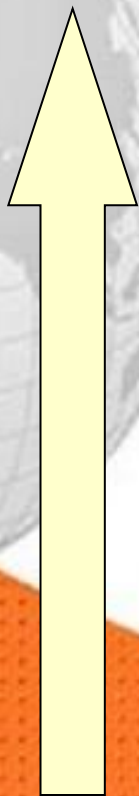


ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

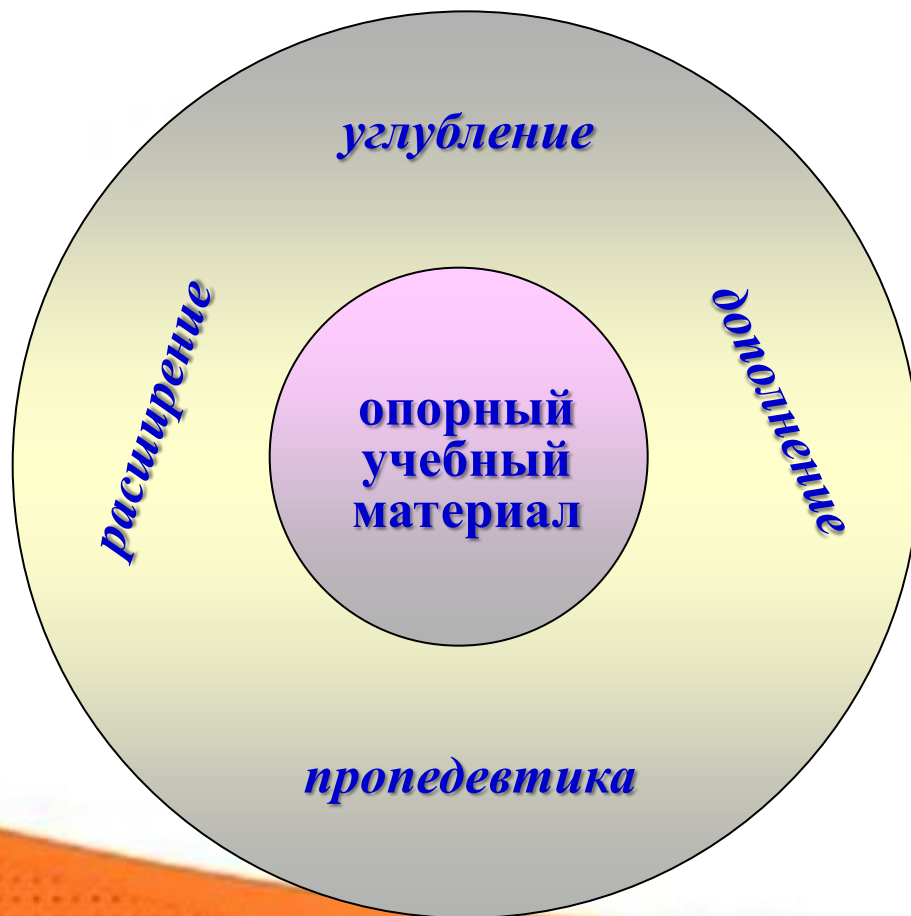
*Устанавливают и описывают классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе – государственную итоговую аттестацию выпускников.*

# Уровневость планируемых результатов

перспективные:  
зона ближайшего  
развития



актуальные:  
исполнительская  
компетентность



## Учебный материал

У  
Ч  
Е  
Б  
Н  
Ы  
Е  
Д  
Е  
Й  
С  
Т  
В  
И  
Я

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- В Программах по учебным предметам

- Двух междисциплинарных учебных программ:

- «Работа с текстом»;
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

## ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- в Программах по учебным предметам

- Четырёх междисциплинарных учебных программ:

- «Формирование универсальных учебных действий»;
- «Формирование ИКТ-компетентности»;
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНЫХ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОГРАММ**

**Представлены в блоках:**

***«Выпускник научится»* и  
*«Выпускник получит  
возможность научиться»*  
к каждому разделу  
программы**



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОГРАММ**

Планируемые результаты блока **«Выпускник научится»** - предполагают освоение учебных действий с **опорным** учебным материалом. Они должны и могут быть освоены подавляющим большинством учащихся.

Их освоение проверяется с помощью заданий **базового уровня** (действия зоны ближайшего развития учащегося) и с помощью заданий **повышенного уровня**.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОГРАММ**

**Планируемые результаты блока «Выпускник научится» - получат возможность научиться** - предполагают освоение учебных действий, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала (или выступающих как пропедевтика).


**Этот уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные способные и мотивированные учащиеся. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися.**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**:

- Первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур;
- Выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, созданию и использованию моделей изучаемых объектов;
- Выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



**2. Учебно-познавательные  
задачи, направленные на  
формирование навыка  
самостоятельного  
приобретения, переноса и  
интеграции знаний**




**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**3. Учебно-практические задачи,  
направленные на формирование  
навыка *решения проблем -  
проблемных ситуаций,*  
требующие принятия решения  
в ситуации неопределенности**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**4. Учебно-практические задачи,**  
направленные на формирование  
навыка ***сотрудничества***,  
требующие совместной работы с  
разделением ответственности за  
конечный результат

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



**5. Учебно-практические задачи,**  
направленные на формирование  
навыка **развёрнутой**  
**коммуникации**, требующие  
создания письменного или устного  
текста-высказывания

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

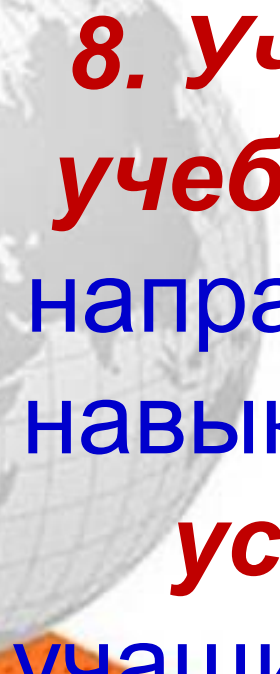
**6. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи,** направленные на формирование навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания (планирование, выполнение, контроль)



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**


**7. Учебно-познавательные и  
учебно-практические задачи,  
направленные на формирование  
навыка *рефлексии*, наделяющие  
учащихся функциями анализа  
собственной учебной  
деятельности**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



**8. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на формирование навыка *ценностно-смысловых установок*, требующие от учащихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



**9. Учебно-  
познавательные и  
учебно-практические  
задачи, направленные на  
формирование навыка **ИКТ-  
компетентности****

## ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС НОО И ФГОС ООО

- Уровневость описания технологическая форма; → обобщённая форма,
- Группы результатов метапредметные, предметные → личные,
- Виды действий регулятивные, коммуникативные; → личные, познавательные,
- Типология задач учебно-познавательные и учебно-практические; →
- Принцип уровневости содержания повышенный, → опорный,



## **РАЗЛИЧИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС НОО И ФГОС ООО**

- Большой объем содержания;**
- Шире спектр учебно-познавательных и учебно-практических задач;**
- Месторасположение в структуре основной образовательной программы**